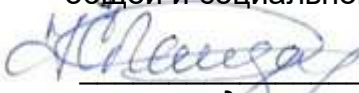


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии


подпись

Гайдар К.М.

21.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 Общая и возрастная психология

1. Код и наименование направления: 45.03.01 Филология
2. Профиль подготовки: Педагогическое образование. Филологические исследования
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии
6. Составители программы Тенькова Валентина Алексеевна
7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-05 от 21.05.2025
8. Учебный год: 2027/2028 Семестр(-ы): 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся системы знаний о методологии и теории общей психологии и возрастной психологии, прикладном характере этих знаний в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение основного категориального аппарата, базовых понятий и представлений об общей и возрастной психологии;

- формирование у обучающихся знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной ступени;

- укрепление у будущих специалистов устойчивого интереса к общей и возрастной психологии, формирование положительной мотивации на применение научных знаний в профессиональной педагогической деятельности;

- развитие творческого мышления;

- выработка у обучающихся потребности в гуманистическом отношении к индивидуальным особенностям личности и своеобразию ее деятельности

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Общая психология и возрастная психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по дисциплине «Психология личности и ее саморазвития». У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) – **знать** категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию социальной психологии личности, области практического применения; базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; **уметь** применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; **владеть** навыками определения своей роли в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели; учета особенностей собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, коррекции в случае необходимости личных действий; эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с ними, оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды; соблюдения установленных норм и правил командной работы, принятия личной ответственности за общий результат; регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения

образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии	ПК-3.1	Учитывает индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности	Знать: понятийный аппарат, проблемы и феноменологию общей психологии и возрастной психологии, области их практического применения; индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности Уметь: выявлять, анализировать и учитывать индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности Владеть: навыками применения в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологических знаний, методов и технологий общей и возрастной психологии
		ПК-3.2	Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся	Знать: психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения, применять их в обучении, воспитании и развитии обучающихся Уметь: анализировать и оценивать психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся разных категорий обучающихся Владеть: навыками оценки психологических аспектов учебной деятельности и мотивации учения обучающихся
		ПК-3.3	Владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения	Знать: психологические методы диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения Уметь: использовать психологические методы диагностики педагогических конфликтов Владеть: психологическими методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		5 семестр	

Аудиторная работа		50	50	
в том числе:	лекции	34	34	
	практические	16	16	
	лабораторные			
Самостоятельная работа		22	22	
в том числе: курсовая работа				
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				
Итого:		72	72	

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1.1	Предмет, задачи и методы психологии	1. Объект и предмет психологии. История развития представлений о предмете психологии. 2. Основные задачи и методы психологической науки. 3. Место психологии в системе наук.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/
1.2	Основные направления современной психологии	1. Бихевиоральное направление в психологии. 2. Психоаналитическое направление в психологии. 3. Когнитивная психология. 4. Гуманистическая (экзистенциальная) психология.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/
1.3	Эволюционное развитие психики и сознания	1.Понятие психики. Соотношение психики и мозга. 2.Развитие психики в процессе эволюции. Специфика психики человека по сравнению с психикой животного. 3.Понятие сознания как высшей формы психического отражения, его соотношение с бессознательным. 4.Формы проявления психики.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/
1.4	Понятие личности в психологии	1.Понятие личности. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность. 2.Структура личности. 3.Самосознание личности.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/
1.5	Психологические особенности развития ребенка в младенчестве и в раннем детстве	1. Хронологические границы и стадии младенческого возраста, раннего детства. Физическое развитие ребенка от рождения до трех лет. 2. Социальная ситуация развития ребенка в младенчестве и в раннем детстве. 3. Основные новообразования младенческого возраста: развитие движений руки, ползание, ходьба. Подготовка к развитию речи на 1-м году жизни. 4. Особенности развития психических процессов и речи ребенка 1-3 лет. Новообразования психического развития в раннем детстве 5. Кризис 1-го года жизни, кризис 3-х лет, психологическое значение.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/

1.6	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	1. Хронологические границы дошкольного возраста. Физическое и физиологическое развитие дошкольника. 2. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. 3. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Другие виды деятельности, характерные для дошкольного возраста. 4. Формирование детской личности. Роль общения дошкольника со взрослыми и сверстниками в становлении детской личности. 5. Характеристика основных новообразований дошкольного возраста. 6. Кризис 7-ми лет, его психологическое значение.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/
1.7	Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте	1. Хронологические границы младшего школьного возраста. Физическое и физиологическое развитие младшего школьника. 2. Учебная деятельность как ведущая в психическом развитии младшего школьника. 3. Особенности развития психических процессов и речи учащихся 1-3 классов. Формирование теоретического мышления как возрастного новообразования младшего школьного возраста. 4. Развитие личности младшего школьника. 5. Характеристика межличностных отношений младшего школьника.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/
1.8	Психологические особенности подросткового возраста	1. Хронологические границы и стадии подросткового возраста. Физическое и физиологическое развитие подростка. 2. Проблема кризиса подросткового возраста. 3. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. 4. Особенности взаимоотношений подростка со сверстниками. 5. Развитие личности подростка.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/
1.9	Психологические особенности юношеского возраста	1. Хронологические границы и стадии юношеского возраста. Физиологическое развитие юношей. 2. Формирование жизненных планов. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте. 3. Особенности взаимоотношений юноши со взрослыми. 4. Особенности взаимоотношений юноши со сверстниками.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/
1.10	Психологические особенности взрослости	1. Хронологические границы и стадии взрослости (зрелости). 2. Психофизиологическая динамика взрослости. 3. Особенности развития личности взрослого человека. Кризисы в период взрослости.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/

1.11	Психологические особенности периода старения и старости	1. Хронологические границы и стадии старости. 2. Характеристика изменений в развитии психических процессов в старости. 3. Особенности личности пожилых и старых людей.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/
------	---	--	---

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет, задачи и методы психологии	2	0	1	3
22	Основные направления современной психологии	4	0	2	6
32	Эволюционное развитие психики и сознания	2	0	1	3
	Психология познавательных процессов	0	6	2	8
4	Понятие личности в психологии	4	0	2	6
5	Психологические особенности развития ребенка в младенчестве и в раннем детстве	2	0	2	4
6	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте	4	2	2	8
7	Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте	4	2	2	8
8	Психологические особенности подросткового возраста	4	2	2	8
9	Психологические особенности юношеского возраста	4	2	2	8
10	Психологические особенности взрослости	2	1	2	5
11	Психологические особенности периода старения и старости	2	1	2	5
	Итого:	34	16	22	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 22 часа в течение учебного года.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Общая и возрастная психология» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских / практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-

то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от обучающихся нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к семинарским и практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к семинарским и практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение понятийных диктантов, контрольных работ, практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Абрамова Г. С. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Акад. Проект : Альма Матер, 2006. – 698 с.
2	Баданина Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – Москва : Флинта, 2012. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315
3	Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология / И. А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709
4	Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 582 с.
5	Немов Р.С. Психология : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867
6	Крайг Г. Психология развития : учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Питер бук, 2006. – 939 с. – (Мастера психологии).
7	Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 443 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
8	Баданина Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. – Москва : Флинта, 2012. – 238 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318
9	Выготский Л.С. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.С. Выготский. — Электрон. текстовые и граф. дан. — М. : Говорящая книга, 2004. — 1 электрон.

	опт. диск (CD) .— (Учебники для высшей школы) (Собрание сочинений в 6 т. т. 4) (Комфортное чтение) .— Загл. с диска .— На этикетке диска: Sb-098 .— Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.
10	Гамезо М.В. Атлас по психологии : информационно-психологическое пособие к курсу "Психология человека" .— Изд. 3-е, доп. и испр. — Москва : Пед. о-во России, 2006 .— 275 с.
11	Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий .— Москва : Трикта : Академический проект, 2011.— 419 с..
12	Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. С. Мухина .— 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2002 .— 452 с.
13	Нуркова В.В. Психология : учебник [для студ. вузов] / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. — Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. — 575 с.
14	Общая психология : в 7 т. : учебник для студ. вузов / под ред. Б.С. Братуся. — Москва : Академия, 2006. — Т. 3 : Память / В.В. Нуркова. — 317 с. — (Университетский учебник по психологии).
15	Сапогова Е.Е. Психология развития человека : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" / Е.Е. Сапогова .— Москва : Аспект Пресс, 2005. — 458 с.
16	Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. — М : Изд-во Моск. ун-та, 1981. — 400 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
17	Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 119 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709
18	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». — URL: http://rucont.ru
19	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. — Электрон. текстовые и граф. дан. — Москва : Говорящая книга, 2005. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). — Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
20	Психология личности. Тексты [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. — Электрон. текстовые и граф. дан. — М. : Говорящая книга, 2004. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). — Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.
21	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. — Москва : ВИНТИ, 2002- . — В 3НБ ВГУ с 2002 г. — ЭБ. — Ежемесячно.
22	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. — Москва, 2021. — (CD–ROM).
23	ЭБС Университетская библиотека online. — URL: http://biblioclub.ru
24	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — URL: http://www.lib.vsu.ru
25	Электронный курс «Общая и возрастная психология». — URL: https://edu.vsu.ru/ (портал «Электронный университет ВГУ». — Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Баданина Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. — Москва : Флинта, 2012. — 448 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315
2	Баданина Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. — Москва : Флинта, 2012. — 238 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318
3	Немов Р.С. Психология : в 3 кн. / Р.С. Немов. — Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. — Кн. 1 : Общие основы психологии. — 688 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867

4	Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие / А.Г. Маклаков. – СПб. [и др.] : Питер, 2014. – 582 с.
5	Электронный курс «Общая психология. Введение в психологию». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12145 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: http://www.edu.vsu.ru/).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Проектор InFocus IN116ха

Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Предмет, задачи и методы психологии	ПК-3	ПК-3.1-3.3	Контрольная работа № 1
	Основные направления современной психологии			Контрольная работа № 3
2	Эволюционное развитие психики и сознания			Контрольная работа № 1
3	Психология познавательных процессов			Контрольная работа № 2
4	Понятие личности в психологии			Контрольная работа № 2
5	Психологические особенности развития ребенка в младенчестве и в раннем детстве			Контрольная работа № 4 Контрольная работа № 5
6	Психологические осо-			Контрольная работа № 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	бенности развития ребенка в дошкольном возрасте			
7	Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте			Контрольная работа № 7
8	Психологические особенности подросткового возраста			Контрольная работа № 8 Контрольная работа № 9
9	Психологические особенности юношеского возраста			Контрольная работа № 9
10	Психологические особенности взрослости			Контрольная работа № 8 Контрольная работа № 9
11	Психологические особенности периода старения и старости			
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень теоретических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ, комплекта практических заданий.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Предмет, задачи и методы психологии».

1. Я согласен с утверждением, что научные житейские и психологические знания отличаются по:
 - а) по степени конкретности или обобщенности знаний и способу познания и соответствующему характеру знаний;
 - б) по способу передачи знаний и методам получения знаний;
 - в) по объему знаний;
 - г) все выше перечисленное выше
2. Объект психологии – _____
3. Предмет психологии – _____
4. Психология определяет психику как:
 - а) образ мира у человека;
 - б) функцию мозга, которая носит характер отражения;
 - в) творческое отражение внешнего мира
5. Основными методами исследования в психологии являются:
 - а) опросный метод; б) метод анализа продуктов деятельности; в) наблюдение и эксперимент.
6. Метод исследования, заключающийся в выявлении уровня развития (низкого, среднего, высокого) отдельных психологических качеств человека посредством выполнения им определенной системы задач, ответов на вопросы, называется
 - а) метод тестов; б) проективный метод, в) опрос
7. Метод исследования, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, а именно: вмешательство экспериментатора в нее с целью вызвать изучаемое явление и выделить те условия, от которых оно зависит, называется
 - а) метод тестов; б) проективный метод, в) эксперимент.

8. Автором направления в психологии, которое считает, что психическое развитие обусловлено бессознательными врожденными инстинктами и влечениями, является:
- а) К.Роджерс , б) З. Фрейд, в) Ж. Пиаже, г) Б. Скиннер
9. С точки зрения З. Фрейда, носителем моральных норм, цензором поведения в структуре человеческой психики является:
- а) «Оно», б) «Я», в) «Сверх-Я»
10. С точки зрения З. Фрейда, носителем моральных норм, цензором поведения в структуре человеческой психики является:
- а) «Оно», б) «Я», в) «Сверх-Я»
11. С точки зрения З. Фрейда, наиболее примитивный компонент психики человека, носитель инстинктов, влечений:
- а) «Оно», б) «Я», в) «Сверх-Я»
12. Период от рождения до года, по теории З. Фрейда, стадия:
- а) фаллическая, б) оральная, в) анальная, г) генитальная
13. Период от пяти до двенадцати лет, по теории З. Фрейда, стадия:
- а) фаллическая, б) латентная, в) анальная, г) генитальная
14. Конфликт, возникающий между структурными компонентами психики, разрешается с помощью:
- а) «Оно», б) «Я», в) «Сверх»
15. Предметом изучения в бихевиоральном направлении является
- а) поведение человека; б) бессознательное; в) познавательные процессы
16. Направление в психологии, возникшее в 60-х гг. XX в., изучающее отдельные познавательные процессы (память, мышление, речь и др.) называется
- а) когнитивная психология; б) психоаналитическая психология; в) гуманистическая психология
17. Направление в психологии, возникшее в 60-х гг. XX в, которое изучает здоровую творческую личность, называется
- а) когнитивная психология; б) психоаналитическая психология; в) гуманистическая психология
18. Установите представителей основных направлений в психологии:
- | | |
|----------------|---|
| а) К.Роджерс – | а) гуманистическое направление в психологии; |
| б) З. Фрейд – | б) психоаналитическое направление в психологии; |
| в) Ж. Пиаже – | в) бихевиоральное направление в психологии; |
| г) Д. Уотсон – | г) когнитивное направление в психологии |
| д) Б.Скиннер - | д) гуманистическое направление в психологии |
| е) А. Маслоу - | е) гуманистическое направление в психологии |
19. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее место человека в системе общественных отношений и выполняемую социальную роль (функцию) - это определение
- а) личности, б) индивида, в) индивидуальности
20. Отдельное живое существо, представитель биологического вида- это определение
- а) личности, б) индивида, в) индивидуальности
21. Неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей конкретной личности - это определение
- а) личности, б) индивида, в) индивидуальности
22. Мотив – это
- а) материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются;
- б) состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования;
- в) потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.
23. Потребность – это
- а) материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются;
- б) состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования;
- в) потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.
24. Я согласен с утверждение, что характер – это
- а) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах;

б) форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением;

в) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики.

25. Я согласен с утверждением, что темперамент – это

а) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах;

б) форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением;

в) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: «Психология познавательных процессов. Понятие личности в психологии».

1. Я согласен с утверждением, что:

а) ощущения возникают у всех живых существ, которые обладают нервной системой;

б) ощущения возникают только у человека.

2. Ощущение – это

а) отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на органы чувств;

б) целостное отражение в сознании человека свойств предметов и явлений окружающего мира, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств;

в) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики.

3. Под компенсаторной возможностью ощущений понимают:

а) усиление функционирования другого вида анализатора в случае нарушения работы того или иного анализатора, его функций;

б) способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия;

в) изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующему на него раздражителю.

4. Ощущения возникают при воздействии на органы чувств различных материальных факторов, которые называются:

а) раздражителями;

б) порогом ощущений;

в) адаптацией.

5. Интенсивность, пространственная локализация, длительность, качество являются свойствами:

а) восприятия; б) внимания; в) ощущения.

6. Я согласен с утверждением, что сенсibilизация это:

а) повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов;

б) изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующему на него раздражителю.

7. Я согласен с утверждением, что чувствительность - это:

а) повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов;

б) изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующему на него раздражителю.

в) способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия, которая характеризуется индивидуальностью и может изменяться в зависимости от ряда факторов: характера деятельности, возраста, состояния организма.

8. Восприятие – это

а) отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на органы чувств;

б) целостное отражение в сознании человека свойств предметов и явлений окружающего мира, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств;

в) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики.

9. Предметность, целостность, структурность, константность, избирательность, осмысленность являются свойствами:

а) восприятия; б) внимания; в) ощущения.

10. Зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего опыта человека, от общего содержания его психической жизни называется:

а) апперцепцией; б) осмысленностью; в) иллюзией восприятия.

11. По контакту с раздражителем выделяют следующие виды ощущений:

а) экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные;

б) дистантные, контактные;

в) зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые

12. По расположению рецепторов выделяют следующие виды ощущений:

а) экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные;

б) дистантные, контактные;

в) зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые

13. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и воспроизведении индивидом своего опыта называется:

а) восприятие; б) внимание; в) память.

14. По продолжительности сохранения воспринимаемой информации выделяют следующие виды памяти:

а) кратковременная, долговременная, оперативная;

б) двигательная, эмоциональная, словесно-логическая, образная;

в) произвольная, произвольная

15. По характеру запоминания информации выделяют следующие виды памяти:

а) кратковременная, долговременная, оперативная;

б) двигательная, эмоциональная, словесно-логическая, образная;

в) произвольная, произвольная

16. Я согласен с утверждением, что запоминание – это процесс памяти:

а) характеризующийся накоплением материала в памяти;

б) направленный на удержание в ней полученной информации;

в) связанный с утратой следов прежних воздействий и возможности их воспроизведения;

г) с помощью которых осуществляется извлечение материала из памяти.

17. Я согласен с утверждением, что воспроизведение – это процесс памяти:

а) характеризующийся накоплением материала в памяти;

б) направленный на удержание в ней полученной информации;

в) связанный с утратой следов прежних воздействий и возможности их воспроизведения;

г) с помощью которого осуществляется извлечение материала из памяти.

18. Я согласен с утверждением, что забывание – это процесс памяти:

а) характеризующийся накоплением материала в памяти;

б) направленный на удержание в ней полученной информации;

в) связанный с утратой следов прежних воздействий и возможности их воспроизведения;

г) с помощью которых осуществляется извлечение материала из памяти.

19. Мышление – это

а) отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на органы чувств;

б) целостное отражение в сознании человека свойств предметов и явлений окружающего мира, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств;

в) высшая форма психического (сознательного) отражения или познания окружающей действительности, представляющее собой обобщенное и опосредованное отражение ее существенных свойств, связей и отношений.

20. Общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях - это определение

а) интеллекта, б) умозаключения, в) суждения

21. Психический процесс, заключающийся в оперировании языком, представляющий собой совокупность произносимых и воспринимаемых звуков, индивидуальное средство общения человека – это определение

а) личности, б) речи, в) языка

22. Язык - это

а) система знаков, с помощью которых передаются сочетания звуков или движений (язык жестов), имеющие для людей определенное значение и смысл;

б) психический процесс, заключающийся в оперировании языком, представляющий собой совокупность произносимых и воспринимаемых звуков, индивидуальное средство общения человека;

в) общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях

23. К основным видам умственных операций относятся:
- а) сравнение, анализ и синтез, абстракция и конкретизация, индукция и дедукция;
 - б) язык, речь, мысль;
 - в) интеллект, умозаключение, суждение
24. Выделяют следующие виды мышления:
- а) экстероцептивное, интероцептивное, проприоцептивное;
 - б) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое
 - в) зрительное, слуховое, обонятельное, осязательное, вкусовое
25. Решение мыслительной задачи осуществляется посредством следующих операций (приемов) мышления:
- а) сравнение, анализ и синтез
 - б) абстракция и конкретизация;
 - в) индукция и дедукция;
 - г) все перечисленные выше.

Комплект заданий для контрольной работы № 3

Темы: «Психоаналитическое направление в психологии развития и возрастной психологии»; «Бихевиоральное направление в психологии развития и возрастной психологии»; «Когнитивное направление в психологии развития и возрастной психологии»; «Культурно-деятельностное направление в психологии развития и возрастной психологии».

1. В детском психоанализе используется:
 - а) метод свободных ассоциаций; б) метод наблюдения; в) вербальные и невербальные техники..
2. Отличие детского психоанализа А. Фрейд от классического:
 - а) акцентируется роль личностной подструктуры «Эго», подчеркивается особая роль социализации личности, для работы с детьми используются специальные методы;
 - б) акцентируется роль личностной подструктуры «Оно», подчеркивается особая роль социализации личности, для работы с детьми используются специальные методы;
 - в) акцентируется роль личностной подструктуры «Оно», подчеркивается особая роль социализации личности, для работы с детьми используются методы, аналогичные работе со взрослыми.
3. Эдипальная стадия заканчивается:
 - а) осознанием границ своих возможностей; б) формированием «Супер-Эго»; в) отделением от родителей.
4. Поло-ролевая идентификация формируется:
 - а) с 1 года до 3 лет; б) с 3 до 5-6 лет; в) с 7 до 10-11 лет.
5. Для З. Фрейда основой развития личности являлось:
 - а) творческое начало; б) персонализация; в) сексуальный инстинкт.
6. З. Фрейд занимался проблемой:
 - а) игровой деятельности; б) психосексуального развития детей;
- в) развития интеллекта ребенка; г) психосоциального развития ребенка.
7. Предмет исследования психоанализа:
 - а) глубинные чувства и переживания; б) интеллект; в) поведение.
8. Основу теоретической концепции З. Фрейда составляет открытие:
 - а) бессознательного и сексуального начала; б) стадий развития личности;
- в) психоанализа; г) стадий развития интеллекта.
9. Эдипов комплекс возникает на стадии:
 - а) оральной; б) анальной; в) фаллической; г) латентной.
10. По определению З. Фрейда, в структуре психики «Оно» – это:
 - а) носитель идеала, цензор поведения; б) посредник между «Сверх-Я» и «Я»;
- в) врожденная часть, влечения, инстинкты; г) продукт влияния общества.
11. С точки зрения З. Фрейда, носителем моральных норм, цензором поведения в структуре человеческой психики является:
 - а) носитель идеала; б) посредник между «Сверх-Я» и «Оно»; в) врожденная часть, влечения, инстинкты; г) продукт влияния общества.
12. Э. Эриксон – автор теории:
 - а) эпигенетической; б) гуманистической; в) культурно-исторической; г) когнитивной.
13. Движущая сила развития в бихевиоральном направлении возрастной психологии:
 - а) активность самой личности; б) среда;
- в) взаимодействие среды и наследственности; г) наследственность

14. С точки зрения Л. С. Выготского, существует два типа возрастов:
а) стабильный и кризисный; б) психологический и биологический; в) социальный и хронологический.
15. Новообразования кризисных периодов:
а) входят в интегральную структуру личности; б) носят устойчивый характер;
в) отмирают, поглощаясь новообразованиями следующего периода.
16. Возрастной кризис развития – это:
а) результат неправильного воспитания; б) отклонение от нормы; в) нормативный процесс, необходимый для нормального поступательного хода личностного развития.

Комплект заданий для контрольной работы № 4

Тема: «Психологические особенности развития ребенка в младенчестве».

1. Я согласен(а) с утверждением, что по сравнению с детенышами высокоразвитых животных ребенок рождается:
а) более беспомощным; б) более совершенным.
2. Период новорожденности длится:
а) до 10 дней; б) до 2 месяцев; г) до 3 месяцев.
3. Главная особенность социальной ситуации развития новорожденного:
а) ребенок отделился от матери и физически, и биологически;
б) ребенок представляет собой независимое существо;
в) ребенок отделился от матери физически, но не биологически.
4. Центральное новообразование новорожденности – это:
а) комплекс оживления; б) индивидуальная психическая жизнь;
в) безусловные рефлексы.
5. Комплекс оживления включает в себя:
а) двигательное оживление; б) улыбку; в) вокализацию; г) все перечисленное.
6. Первый акт поведения, акт выделения взрослого, акт общения, попытка воздействия на взрослого называется _____
7. Границы младенческого возраста:
а) от рождения до года; б) 2 месяца – 1 год; в) от рождения до 2 лет.
8. Ведущая деятельность в младенческом возрасте:
а) кормление; б) игровая; в) непосредственно-эмоциональное общение; г) сон.
9. Я согласен(а) с утверждением, что общее физическое развитие в первые два года жизни:
а) предопределяет умственное развитие ребенка в дальнейшем;
б) не предопределяет умственного развития ребенка в дальнейшем;
10. Дефицит общения в младенческом возрасте вызывает:
а) госпитализм; б) инфантилизм; в) аутизм; г) все перечисленное.

Комплект заданий для контрольной работы № 5

Тема: «Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве».

1. Границы раннего возраста определяются в пределах:
а) 3–6 лет; б) 1–3 года; в) 2–5 лет.
2. Ведущая деятельность в раннем возрасте:
а) непосредственно эмоциональное общение; б) игровая деятельность; в) предметно-манипулятивная деятельность; г) учебная деятельность.
3. Специфика анатомо-физиологического развития организма в раннем возрасте – это:
а) непропорциональное развитие тела; б) замедление скорости роста организма;
в) окончание окостенения скелета; г) начало полового созревания.
4. Главная черта социальной ситуации развития в раннем детстве:
а) рост влияния сверстников; б) ситуация слитности с матерью, ситуация «Мы»;
в) связанность ребенка с конкретной ситуацией, она определяет поведение ребенка.
5. Поведение ребенка раннего возраста целиком определяется ситуацией. Причина этого:
а) непосредственная связь восприятия с действием; б) тесная связь восприятия и эмоционального отношения; в) все перечисленное.
6. Ведущим психическим познавательным процессом в раннем возрасте выступает:
а) память; б) мышление; в) восприятие; г) внимание.
8. Особенность восприятия в раннем возрасте:

а) развивается ориентировка в пространстве и времени; б) все аффективно окрашено, вызывает действие; в) происходит освоение сенсорных эталонов; г) возрастают целенаправленность, планомерность, управляемость.

9. В раннем возрасте, согласно М. И. Лисиной, реализуется следующая форма общения:

а) ситуативно-личностная; б) ситуативно-деловая; в) внеситуативно-личностная; г) внеситуативно-познавательная.

10. В сфере самосознания ребенка в раннем возрасте происходит следующее:

а) возникает гордость за собственные достижения; б) появляется осознание себя во времени, личное сознание; в) происходит открытие своего внутреннего мира; г) формируется чувство взрослости.

11. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает:

а) негативизм; б) утрата детской непосредственности; в) первые акты протеста; г) обобщение переживаний.

12. Кризис трех лет более остро протекает у детей:

а) в условиях вседозволенности; б) слишком опекаемых; в) отвергаемых родителями; г) в условиях принятия и любви со стороны родителей.

Комплект заданий для контрольной работы № 6

Тема: «Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте».

I. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации с возрастом изменяются. Выявлено, что некоторые старшие дошкольники, недавно поступившие в детский сад, играют порой более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые давно посещают детский сад. Дайте психологическое обоснование этого факта и сделайте педагогические выводы.

II. Ответьте на следующие вопросы теста.

1. Границы дошкольного возраста определяются в пределах:

а) 3–6 лет, б) 4–6 лет, в) 3–6/7 лет.

2. Ведущая деятельность дошкольника:

а) непосредственно-эмоциональное общение, б) сюжетно-ролевая игра; в) предметно-манипулятивная деятельность, г) учебная деятельность.

3. Я согласен с утверждением, что дошкольное детство:

а) это период интенсивного сенсорно-перцептивного развития ребенка; б) это период интенсивного развития теоретического мышления ребенка.

4. Ведущим психическим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:

а) память; б) мышление; в) воображение.

5. Внимание дошкольника характеризуется тем, что:

а) ребенок начинает управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, удерживать на них;

б) выступает как реакция сосредоточения;

в) характеризуется произвольностью в полном объеме.

6. Развитие речи в дошкольном возрасте происходит в следующих направлениях:

а) совершенствуется ее практическое употребление в общении;

б) речь перестраивает психические процессы и становится орудием мышления;

в) в своем развитии речь дошкольника совмещает в себе два вышеуказанных направления.

7. Для дошкольника характерен следующий вид мышления:

а) наглядно-действенный; б) наглядно-образный; в) абстрактно-логический.

8. Я согласен с утверждением, что:

а) воображение дошкольника богаче по сравнению с воображением взрослого человека;

б) воображение взрослого богаче по сравнению с воображением дошкольника.

9. В дошкольном возрасте развиваются следующие функции речи:

а) коммуникативная; б) планирующая; в) знаковая; г) все выше перечисленные.

Комплект заданий для контрольной работы № 8

Тема: «Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению».

1. Дать определение следующим понятиям: психологическая готовность к школьному обучению, внутренняя позиция школьника, произвольность поведения.

2. Некоторые родители считают, что в первом классе учиться трудно, поэтому следует готовить ребенка к учебе, т.е. учить его читать и считать. В чем правы и в чем неправы родители? Как следует готовить ребенка к школе?

Комплект заданий для контрольной работы № 9

Тема: «Сопоставительный анализ основных линий развития в подростковом и юношеском возрастах».

1. Общепринятые границы подросткового возраста в отечественной психологии:
а) 9–13 лет; б) 11–14 лет; в) 10–15 лет.
2. Подростковый возраст называют пубертатным периодом. Это означает:
а) эмоциональная реактивность; б) возмужание, половая зрелость; в) эмансипация от взрослых.
3. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте заключается в том, что:
а) подросток стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь; б) возникает необходимость определить свое место в жизни; в) налаживаются отношения со взрослыми.
4. Ведущая деятельность подросткового возраста:
а) общение со сверстниками; б) учебно-профессиональная; в) общественно-полезная.
5. Центральным новообразованием подросткового возраста выступает:
а) готовность к профессиональному и личностному самоопределению; б) эго-идентичность; в) чувство взрослости.
6. Для интеллектуальной сферы подростка характерно:
а) формирование житейских понятий; б) развитие теоретического и рефлексивного мышления; в) переход от эгоцентризма к децентрации.
7. В мотивационной структуре общения подростков появляется:
а) ярко выраженная познавательная потребность; б) аффилиативная потребность в принадлежности какой-то группе; в) потребность в самореализации.
8. Характерная черта межличностных отношений подростков:
а) исповедальный характер межличностного взаимодействия; б) реакция группирования со сверстниками; в) усиление контактов с лицами противоположного пола.
9. Чувство взрослости проявляется:
а) в подражании внешним признакам взрослости; б) в равнении на психо-социальные образцы своего пола; в) в социально-моральном и интеллектуальном взрослении.
10. В сфере самосознания подростка происходят следующие изменения:
а) открытие внутреннего мира и осознание его уникальности; б) повышенный интерес к своей личности; в) осознание своих недостатков, повышенный интерес к ним.
11. Кризис подросткового возраста обусловлен:
а) новым уровнем самосознания ребенка; б) появлением способности и потребности познать себя как личность; в) стремлением к самоутверждению.
12. Кризис подросткового возраста – это:
а) следствие несоответствия старой системы воспитания и новых стремлений ребенка; б) неизбежный и необходимый момент развития психики; в) следствие повышенной значимости общения со сверстниками.
13. В анатомо-физиологическом плане юноша характеризуется:
а) в основном завершением физического развития; б) бурным половым созреванием; в) активным созреванием коры головного мозга.
14. Главная характеристика социальной ситуации развития в юности – это:
а) реакция группирования со сверстниками; б) наличие двух систем отношений: со взрослыми и сверстниками; в) необходимость профессионального самоопределения.
15. Ведущая деятельность в юношеском возрасте:
а) интимно-личностное общение; б) предметно-манипулятивная; в) учебно-профессиональная.
16. Центральное новообразование юношеского возраста:
а) чувство взрослости; б) профессиональное и жизненное самоопределение; в) чувство компетентности.
17. В старших классах ведущими мотивами учения становятся:
а) значимость самого процесса учения как социально ценной деятельности; б) стремление старшеклассника завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников; в) реализация будущего, осознание своей жизненной перспективы и профессиональных намерений.
18. В сфере самосознания главное достижение юношеского возраста:

а) открытие своего внутреннего мира; б) чувство взрослости; в) осознание своих недостатков.

19. Особенностью мотивационной сферы в юношеском возрасте является:

а) сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов; б) мотив превосходства; в) социально-ролевой мотив.

Комплект заданий для контрольной работы № 7

Тема: «Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте».

1. Укажите границы младшего школьного возраста:

а) 5-8 лет, б) 7-10 лет, в) 6/7-10/11 лет

2. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте:

а) полная зависимость от матери; б) игра теряет главенствующую роль; в) в жизни ребенка появляется значимый взрослый человек; г) большую роль начинают играть сверстники

3. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:

а) сюжетно-ролевая игра; б) общение; в) учебная деятельность

4. В структуру учебной деятельности входят (выберите лишнее):

а) оценка; б) контроль; в) учебные предметы; г) учебные действия; д) учебные ситуации

5. Основные новообразования младшего школьного возраста (выберите лишнее):

а) речь, б) произвольность, в) внутренний план действия, г) рефлексия

6. Для мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте характерно:

а) опора на наглядные образы и представления; б) переход от практического мышления к теоретическому;

в) представление о сохранении

7. Выраженное стремление к общению с товарищами у младших школьников возникает:

а) с начала обучения в школе, б) в 3-4-х классах, в) в 1-2-х классах

8. Ведущим фактором развития произвольности поведения в младшем школьном возрасте выступает:

а) игровая деятельность; б) учебная деятельность; в) родители; г) сверстники

9. На становление самооценки младшего школьника решающее влияние оказывает:

а) школьная успеваемость; б) отношения с родителями;

в) отношения со сверстниками; г) социальный статус ребенка

10. С точки зрения Э. Эриксона, главное достижение младшего школьного возраста:

а) внутренняя позиция школьника; б) чувство компетентности; в) самостоятельность

11. Для младшего школьника не характерна:

а) конфликтность; б) доверчивость; в) исполнительность; г) подражательность

12. В мотивационной сфере младшего школьника одна из ведущих потребностей:

а) признание сверстниками; б) новые впечатления; в) познавательные потребности; г) потребность в движении

Комплект заданий для контрольной работы № 8

Тема: «Психологические особенности развития ребенка в подростковом возрасте».

1. Подростковый возраст называют пубертатным периодом. Это означает:

а) эмоциональная реактивность; б) возмужание, половая зрелость; в) эмансипация от взрослых

2. Ведущая деятельность подросткового возраста:

а) интимно-личностное общение со сверстниками; б) учебно-профессиональная; в) учебная

3. Центральным новообразованием подросткового возраста выступает:

а) готовность к профессиональному и личностному самоопределению; б) чувство взрослости; в) произвольность;

4. Уменьшенная поглощенность учением у подростков вызвана:

а) осложнением отношений с учителями; б) усложнением учебного материала; в) тем, что прежние мотивы к учению уже удовлетворены, а новые еще не сложились; г) несформированностью навыков учебной деятельности

5. Для интеллектуальной сферы подростка характерно:

а) формирование житейских понятий; б) развитие теоретического и рефлексивного мышления; в) переход от эгоцентризма к децентрации

6. Основная причина обострения отношений подростка со взрослыми:

- а) требования взрослых и недоверие взрослых; б) опека взрослых; в) чувство собственной взрослости подростка
7. Положение подростка в коллективе сверстников определяется:
- а) поведением; б) успеваемостью; в) личностными качествами; г) отношениями с учителем
8. «Ключевой проблемой подросткового возраста является проблема интересов», — писал отечественный ученый_____.
9. Можно согласиться с утверждением, что:
- а) самооценка подростков — воспроизведение, как правило, оценки взрослыми;
- б) уровень успеваемости подростка существенно влияет на его самооценку;
- в) содержательный аспект самооценки подростка углубляется и переориентируется с учебной деятельности на взаимоотношения с товарищами и на свои физические качества
10. Кризис подросткового возраста обусловлен:
- а) новым уровнем самосознания ребенка; б) появлением способности и потребности познать себя как личность; в) стремлением к самоутверждению; г) всем перечисленным

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Общая и возрастная психология». – URL:<https://edu.vsu.ru/> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении

при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
1	Объект и предмет психологии. История развития представлений о предмете психологии
2	Основные задачи и методы психологической науки.
3	Бихевиоральное направление в психологии.
4	Психоаналитическое направление в психологии.
5	Когнитивная психология.
6	Гуманистическая (экзистенциальная) психология.
7	Понятие психики. Соотношение психики и мозга.
8	Развитие психики в процессе эволюции. Специфика психики человека по сравнению с психикой животного.
9	Понятие сознания как высшей формы психического отражения, его соотношение с бессознательным.
10	Формы проявления психики.
11	Понятие личности. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.
12	Структура личности
13	Понятие ощущений. Физиологические основы ощущений. Свойства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений.
14	Понятие чувствительности. Пороги ощущений.
15	Классификация ощущений.
16	Роль ощущений в жизни человека.
17	Понятие восприятия. Сходства и отличия восприятия и ощущений. Физиологическая основа восприятия.
18	Свойства восприятия.
19	Факторы восприятия, обеспечивающие выделение фигуры из фона: сходство, близость, «общая судьба», «вхождение без остатка», замкнутость, установка.
20	Классификации восприятия.

21	Иллюзии восприятия.
22	Классификации видов памяти. Понятие памяти.
23	Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
24	Субъективные и объективные причины, влияющие на продуктивность памяти. Рекомендации по оптимизации процессов памяти.
25	Понятие мышления. Мыслительные операции. Формы (продукты) мыслительной деятельности.
26	Виды мышления.
27	Взаимосвязь мышления и речи. Виды речи. Функции и роль речевой деятельности. Абстрактная и конкретная мыслительные установки. Практическое мышление.
28	Понятие о воображении. Общее и различное в воображении и мышлении.
29	Виды воображения.
30	Аналитико-синтетический характер воображения.
31	Функции воображения. Особенности развития воображения.
32	Внимание как особый психический процесс. Физиологические основы внимания. Функции внимания.
33	Свойства внимания: объем, распределение, переключение, сосредоточенность, устойчивость.
34	Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.
35	Факторы, способствующие привлечению внимания. Рекомендации по организации и развитию внимания.
36	Понятие эмоций и чувств. Специфика чувств по сравнению с эмоциями.
37	Функции эмоций и чувств, их виды.
39	Формы эмоциональных состояний
40	Общая характеристика младенчества: хронологические границы, физическое развитие младенца, социальная ситуация развития.
41	Основные новообразования младенческого возраста. Подготовка к развитию речи.
42	Кризис 1-го года жизни, его психологическое значение.
43	Общая характеристика раннего детства: хронологические границы, физическое развитие в этом возрасте, социальная ситуация развития.
44	Развитие психических процессов и речи ребенка 1-3 лет. Новообразования психического развития в раннем детстве.
45	Роль общения и взаимодействия со взрослым для психического развития ребенка в раннем детстве.
46	Кризис 3-х лет, его психологическое значение.
47	Общая характеристика дошкольного детства: хронологические границы, физическое и физиологическое развитие дошкольника, социальная ситуация развития.
48	Развитие психических процессов и речи в дошкольном возрасте.
49	Роль общения со взрослыми и сверстниками в формировании личности дошкольника.
50	Кризис 7-ми лет, его психологическое значение.
51	Понятие психологической готовности ребенка к школьному обучению. Ее структура. Варианты развития психологической готовности к обучению и адаптация первоклассника к школе.
52	Кризис 6-7-ми лет и психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
53	Общая характеристика младшего школьного возраста: хронологические границы, физиологическое развитие младшего школьника, социальная ситуация развития.
54	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Соотношение игры и учения, трудовая деятельность младшего школьника.
55	Развитие познавательной деятельности учащихся 1-3 классов. Формирование теоретического мышления как возрастного новообразования младшего школьного возраста.
56	Характеристика межличностных отношений младшего школьника.
57	Развитие личности младшего школьника
58	Общая характеристика подросткового возраста: хронологические границы, физиологическое развитие подростка, социальная ситуация развития.
59	Проблема кризиса подросткового возраста.
60	Психосексуальное развитие в подростковом возрасте.
61	Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми.
62	Особенности взаимоотношений подростков со сверстниками.
63	Развитие личности подростка.
64	Основные новообразования подросткового возраста.
65	Общая характеристика юношеского возраста: хронологические границы, физиологическое

	развитие юношей, социальная ситуация развития.
66	Формирование жизненных планов и проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
67	Особенности взаимоотношений юноши со взрослыми.
68	Особенности взаимоотношений юноши со сверстниками.
69	Взрослость: хронологические границы и стадии. Общая характеристика акмеологии. Психофизиологическая динамика взрослости.
70	Особенности развития личности взрослого. Кризисы в период взрослости
71	Старение и старость: хронологические границы. Общая характеристика геронтопсихологии. Изменения в психическом развитии человека в старости.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Общая и возрастная психология». – URL:<https://edu.vsu.ru/> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание понятийного аппарата, проблемы и феноменологию общей психологии и возрастной психологии, области их практического применения; индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности; психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения, применять их в обучении, воспитании и развитии обучающихся; психологические методы диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения

3) умения выявлять, анализировать и учитывать индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности; оценивать психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся разных категорий обучающихся; использовать психологические методы диагностики педагогических конфликтов

4) владеть навыками применения в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологических знаний, методов и технологий общей и возрастной психологии; оценки психологических аспектов учебной деятельности и мотивации учения обучающихся; психологическими методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата	Повышенный уровень	Отлично

рата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей); понятийного аппарата, проблемы и феноменологию общей психологии и возрастной психологии, области их практического применения; индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности; психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения, применять их в обучении, воспитании и развитии обучающихся; психологические методы диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения; умение выявлять, анализировать и учитывать индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности; оценивать психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся разных категорий обучающихся; использовать психологические методы диагностики педагогических конфликтов; владение навыками применения в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологических знаний, методов и технологий общей и возрастной психологии; оценки психологических аспектов учебной деятельности и мотивации учения обучающихся; психологическими методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения.		
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей); понятийного аппарата, проблемы и феноменологию общей психологии и возрастной психологии, области их практического применения; индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности; психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения, применять их в обучении, воспитании и развитии обучающихся; психологические методы диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения; умение выявлять, анализировать и учитывать индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности; оценивать психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся разных категорий обучающихся; использовать психологические методы диагностики педагогических конфликтов; владение навыками применения в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологических знаний, методов и технологий общей и возрастной психологии; оценки психологических аспектов учебной деятельности и мотивации учения обучающихся; психологическими методами диагностики	Базовый уровень	Хорошо

педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения.		
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей); понятийного аппарата, проблемы и феноменологию общей психологии и возрастной психологии, области их практического применения; индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности; психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения, применять их в обучении, воспитании и развитии обучающихся; психологические методы диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения; умение выявлять, анализировать и учитывать индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности; оценивать психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся разных категорий обучающихся; использовать психологические методы диагностики педагогических конфликтов; владение навыками применения в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологических знаний, методов и технологий общей и возрастной психологии; оценки психологических аспектов учебной деятельности и мотивации учения обучающихся; психологическими методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей); понятийного аппарата, проблемы и феноменологию общей психологии и возрастной психологии, области их практического применения; индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осу-	—	Неудовлетворительно

ществлении педагогической деятельности; психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения, применять их в обучении, воспитании и развитии обучающихся; психологические методы диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения; умение выявлять, анализировать и учитывать индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности; оценивать психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся разных категорий обучающихся; использовать психологические методы диагностики педагогических конфликтов; владение навыками применения в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологических знаний, методов и технологий общей и возрастной психологии; оценки психологических аспектов учебной деятельности и мотивации учения обучающихся; психологическими методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения.		
--	--	--

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ПК-3 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии

ПК-3.1 Учитывает индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся, социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности

ПК-3.2 Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся

ПК-3.3 Владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-3.1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Сознание – это:

1) **высшая форма психического отражения, присущая только человеку как общественно-историческому существу**

2) форма психического отражения, присущая человеку и некоторым животным

3) стадия психического развития, присущая всем живым существам

4) способность человека представлять прошлое, настоящее, будущее

2. Ведущим психическим познавательным процессом в раннем возрасте выступает:

1) память;

2) мышление;

3) восприятие;

4) внимание.

3. Особенность восприятия в раннем возрасте:

1) развивается ориентировка в пространстве и времени;

2) все аффективно окрашено, вызывает действие;

3) происходит освоение сенсорных эталонов;

- 4) возрастают целенаправленность, планомерность, управляемость.
4. В раннем возрасте, согласно М. И. Лисиной, реализуется следующая форма общения:
 - 1) ситуативно-личностная;
 - 2) ситуативно-деловая;**
 - 3) внеситуативно-личностная;
 - 4) внеситуативно-познавательная.
5. В сфере самосознания ребенка в раннем возрасте происходит следующее:
 - 1) возникает гордость за собственные достижения;
 - 2) появляется осознание себя во времени, личное сознание;
 - 3) происходит открытие своего внутреннего мира;**
 - 4) формируется чувство взрослости.
6. Для дошкольника характерен следующий вид мышления:
 - 1) наглядно-действенный;
 - 2) наглядно-образный;**
 - 3) абстрактно-логический, 4
 - 4) теоретический.
7. Быстрая и правильная ориентация в постоянно меняющихся условиях среды, в выделении тех ее объектов, которые могут иметь в данный момент наибольший жизненный смысл – это основная функция внимания:
 - 1) произвольного**
 - 2) послепроизвольного
 - 3) эмпирического
 - 4) непроизвольного
8. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:
 - 1) сюжетно-ролевая игра;
 - 2) общение;
 - 3) учебная деятельность**
 - 4) труд
9. В структуру учебной деятельности входят (выберите лишнее):
 - 1) оценка;
 - 2) контроль
 - 3) учебные предметы;**
 - 4) учебные действия;
10. Основные новообразования младшего школьного возраста (выберите лишнее):
 - 1) речь,**
 - 2) произвольность,
 - 3) внутренний план действия,
 - 4) рефлексия
11. Выраженное стремление к общению с товарищами у младших школьников возникает:
 - 1) с начала обучения в школе,
 - 2) в 3-4-х классах,**
 - 3) в 1-2-х классах
 - 4) не возникает на данном этапе развития
12. Ведущим фактором развития произвольности поведения в младшем школьном возрасте выступает:
 - 1) игровая деятельность;
 - 2) учебная деятельность;**
 - 3) родители;
 - 4) сверстники
13. С точки зрения Э. Эриксона, главное достижение младшего школьного возраста:
 - а) внутренняя позиция школьника
 - б) чувство компетентности;**
 - в) самостоятельность
 - 4) произвольность поведения
14. Волевое регулирование предполагает действия:
 - 1) произвольные**
 - 2) неосознанные
 - 3) интуитивные
 - 4) непроизвольные
15. Существенную роль на формирование самооценки в подростковом возрасте оказывают:
 - 1) оценки родителей
 - 2) уровень успеваемости подростка
 - 3) взаимоотношения с товарищами и собственные физические качества**

- 4) оценки педагогов
16. Усиленное внимание членов коллектива к деятельности, выполнение осознанных действий на основе преодоления трудностей, без удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения, называется:
- 1) волевое действие**
- 2) активность
- 3) сензитивность
- 4) настойчивость
17. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов и реальное преобразование в процессе действий с ними, называется мышлением:
- 1) словесно-логическим
- 2) отвлеченно-абстрактным
- 3) наглядно-действенным**
- 4) наглядно-образным
18. Побудительной причиной деятельности человека является:
- 1) действие
- 2) мотив**
- 3) условие
- 4) задача
19. Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности – это:
- 1) смысл
- 2) интерес
- 3) итог
- 4) цель**
20. Эмоции представляют собой:
- 1) психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение человека к существующим или возможным ситуациям и объективному миру**
- 2) длительный психический процесс, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам
- 3) психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов
- 4) психический процесс преодоления препятствий, вызывающий волевые усилия
21. Подростковый возраст называют пубертатным периодом. Это означает:
- 1) эмоциональная реактивность;
- 2) возмужание, половая зрелость;**
- 3) эмансипация от взрослых
- 4) ответственность и самостоятельность
22. Ведущая деятельность подросткового возраста:
- 1) интимно-личностное общение со сверстниками;**
- 2) учебно-профессиональная;
- 3) учебная
- 4) игровая
23. Уменьшенная поглощенность учением у подростков вызвана:
- 1) осложнением отношений с учителями;
- 2) усложнением учебного материала;
- 3) тем, что прежние мотивы к учению уже удовлетворены, а новые еще не сложились;**
- 4) несформированностью навыков учебной деятельности
24. Неспецифический ответ организма на любое изменение условий, требующее приспособления, называется:
- 1) тревога
- 2) страх
- 3) стресс**
- 4) депрессия
25. Резкое снижение работоспособности и изменение характера протекания процессов мышления происходит под влиянием интенсивных, бурно протекающих и кратковременных эмоциональных всплесков, которые называются:
- 1) интерес
- 2) аффекты**
- 3) настроение
- 4) внимание
26. Главной целью профессионального самоопределения школьника является:
- 1) постепенное формирование у школьника внутренней готовности самостоятельно и**

осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития

2) стремление найти подходящую работу

3) умение успешно спланировать свою карьеру

4) самостоятельное решение своих проблем в профессиональной сфере

27. Особое взаимодействие индивидов, групп, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах, называют:

1) конфликт

2) интерес

3) коммуникация

4) переговоры

28. К группе мотивов, связанных с содержанием учебной деятельности, можно отнести:

1) познавательные мотивы, мотив достижения, инструментальные мотивы; мотивы функционирования

2) игровые мотивы, социальные мотивы

3) личностные мотивы избегания неудачи

4) узкие социальные мотивы, мотивы социального сотрудничества

29.. К группе мотивов, не связанных с содержанием учебной деятельности, можно отнести:

1) познавательные мотивы, мотив достижения, инструментальные мотивы; мотивы функционирования

2) игровые мотивы, социальные мотивы; мотивы «ожидаемой ценности»

3) личностные мотивы избегания неудачи

4) узкие социальные мотивы, мотивы социального сотрудничества

30. Состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для существования называется:

1) желание;

2) потребность;

3) мотив;

4) голод.

31. Третьей стороной в конфликте, призванной обеспечить конструктивное обсуждение и разрешение

конфликта, называется

1) начальник

2) посредник

3) организатор

4) зачинщик

32. Для анализа и объяснения психологических особенностей личности используется метод, обладающий измерительной способностью, который называется:

1) тестирование

2) анкетирование

3) наблюдение

4) собеседование

33. В возрастной психологии и психологии развития для проведения научного исследования используется проективный метод, в основе которого лежит механизм:

1) проекции

2) идентификации

3) обособления

4) вытеснения

34. Для проведения исследования в общей и возрастной психологии используется метод преднамеренного, целенаправленного, систематического восприятия внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и интерпретации, который называется:

1) эксперимент

2) наблюдение

3) тестирование

4) анкетирование

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Для овладения новой информацией специалисту необходимо развивать психологические особенности, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые не сводятся к знаниям, умениям, навыкам; они называются:

Ответ: способности

2. Стремление человека обучаться в условной, воображаемой ситуации и осуществлять в этой ситуации действия и взаимоотношения с предметами и людьми, называется мотивом:

Ответ: игровым

3. Одним из регуляторов выбора профессии служат познавательные:

Ответ: интересы

4. Основные задачи этого возраста – обретение чувства личностной тождественности, психосексуальной идентичности, готовность к профессиональному и жизненному самоопределению. Речь идет о возрасте:

Ответ: юношеском

5. Мотив учебной деятельности, не связанный с усваиваемыми знаниями и выполняемой деятельностью, и служит учащемуся средством достижения других целей, называется:

Ответ: внешний мотив

6. 1. Какой метод изучения индивидуально-психологических и половозрастных особенностей обучающихся является наиболее доступным для педагога?

Ответ: наблюдение.

7. При каком условии усвоение учащимися нового материала не будет вызывать у них напряженности и волевых усилий?

Ответ: при наличии интереса к новому материалу.

8. Каким понятием определяется закономерное соотношение устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения личности?

Ответ: темперамент.

9. Какой вид деятельности является ведущим для психического развития учащихся младших классов?

Ответ: учебная деятельность.

10. Как называется процесс вхождения подрастающего поколения в общество и усвоения накопленного в нем исторически обусловленного опыта?

Ответ: социализация.

10. При выполнении в команде монотонной, однообразной работы наиболее результативным будет человек с типом темперамента:

Ответ: флегматик/флегматичный

11. Направленность на людей, общительность, инициативность характеризуют личностное свойство:

Ответ: экстравертированность

12. Стратегия разрешения конфликтов, характеризующаяся взаимными уступками сторон и частичным принятием точки зрения оппонента, называется:

Ответ: компромисс

13. Мотивы, связанные с потребностью в новой информации, называются:

Ответ: познавательные мотивы

14. Качество личности, проявляющееся в свободе от внешних влияний и принуждений, в готовности осуществлять деятельность без посторонней помощи, называется:

Ответ: самостоятельность

15. Повышенная возбудимость, относительная неустойчивость нервной системы, быстро протекающие изменения в организме, завышенные притязания, переоценка возможностей - все это характерно для возраста:

Ответ: подросткового

16. С позиции психоаналитической теории развития человека, конфликт, возникающий между структурными компонентами психики, разрешается с помощью компонента:

Ответ : «Я»

17. С позиции бихевиоральной теории развития человека, основным фактором обуславливающим психическое развитие личности является:

Ответ: среда

18. Культурно-деятельностное направление в возрастной психологии в качестве движущих сил развития психики рассматривает:

Ответ: обучение

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Классный руководитель пригласил для беседы маму Миши К. (12 лет), который резко снизил успехи в учебе. При встрече с классным руководителем мама Миши К. стала рассказывать, что она разошлась с мужем и это вынудило ее сменить дорогую одежду на одежду спортивного стиля, которая оказалась довольно удобной, отказаться от поездок на такси и ходить на работу пешком, в чем она увидела пользу для поддержания здоровья. У классного руководителя сложилось впечатление, что мама Миши К. не проявляет интереса к его учебе. Объясните, какие механизмы психологической защиты действуют у женщины?

Ответ: механизм вытеснения (о нем говорит демонстрация мамой отсутствия интереса к учебе сына), механизм рационализации (о нем говорят приводимые мамой объяснения изменения его образа жизни).

2. Если учитель или одноклассники хвалят ученицу 9 класса Ирину Д., она обычно отвечает: «Не такая уж я и смышленная, мне просто повезло». Или: «Это – заслуга нашего учителя, без него у меня бы ничего не получилось». Какая особенность самосознания проявляется у Ирины Д. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: заниженная самооценка. Об этом говорит то, что Ирина Д. принижает свои заслуги и усилия, проявляет неуверенность в собственных силах.

3. В 1-м классе учится мальчик с очень низким уровнем зрения. Для разработки учителем индивидуального подхода к обучению этого ученика какие психологические механизмы вы порекомендовали бы учитывать? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: при разработке индивидуального подхода к обучению первоклассника с низким уровнем зрения учителю рекомендуется опираться на психологические механизмы адаптации и компенсации. Во-первых, целесообразно учитывать, что ребенок с низким уровнем зрения еще до поступления в школу уже определенным образом приспособился к жизни в условиях недостаточности зрения. Поэтому не следует излишне акцентировать внимание на этой его особенности. Во-вторых, полезно опираться на резервы организма, которые могут компенсировать недостаток поступающей с помощью зрительной системы информации. Для этого необходимо стимулировать проявления активности ученика в разных видах деятельности. К примеру, в ручном труде будут развиваться компенсаторные возможности его тактильной (осязательной) системы. Вовлечение в творческие игры будет развивать мышление ученика. Полезной будет и опора на слуховой анализатор и стимулирование речевой активности обучающегося. Все это будет помогать развитию познавательных способностей первоклассника с недостаточным развитием зрения.

4. В школу пришел новый учитель, которого назначили классным руководителем в 8 «а» класс, который «славился» наличием в нем значительного числа недисциплинированных и отстающих в учебе подростков. В учительской коллеги стали выражать свое сочувствие новому учителю, наперебой рассказывая, как трудно работать в 8 «а» классе. Объясните, какие особенности восприятия школьного класса проявились у педагогов.

Ответ: в описаниях учителями трудного 8 «а» класса проявились такие особенности их восприятия, как стереотипность и бессознательная установка, которые явились следствием, с одной стороны, неудачного опыта взаимодействия с учащимися данного класса (установка восприятия) и, с другой стороны, невниманием к положительным сторонам, которые, несомненно, имеются у другой части этого класса (стереотипность восприятия).

5. Ученик 9 класса часто прибегает к такому приему: прерывает чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасается к ней 2-3 дня. Какие качества он тренирует, как можно назвать этот прием?

Ответ: Он тренирует волевые качества, прием называется способностью к задержке волевого действия.

6. Подросток 13 лет часто грубит, ведет непристойно. Сложно с ним договориться. Пропускает уроки, дерзит учителям. Вопрос: С чем связано подобное поведение подростка?

Ответ: Подростковый возраст - критический период психического развития. Негативная симптоматика кризиса подросткового возраста: дисгармоничность в строении личности (подросток может быть добр к животному, но жесток к своему сверстнику, проявлять принципиальность в малом и беспринципность в большом и т.д.), протестующий характер поведения по отношению к взрослым и др. Со взрослыми подросток стремится к нерегламентированному типу общения, непослушание подростка принимает форму протеста, а сама ситуация – характер конфликта. Конфликт – это следствие неумения или нежелания взрослого человека считаться с развитием личности подростка и найти ему новое место рядом с собой.

7. Ученику 10 класса, отличающемуся неуверенностью в себе, скромностью, боязнью неудачи, компания предоставила возможность участвовать в межшкольной конференции, где необходимо выступить с докладом. Он отказался. Укажите возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у специалиста не было.

Ответ: У ученика заниженная самооценка, он испугался публичного выступления на мероприятии с большим количеством людей.

8. Учащийся 8 класса нервный, самолюбивый, не сдержан в проявлении эмоций, не терпит возражений со стороны сверстников, при их несогласии устраивает скандалы, бурно реагирует на критику. Определите, какие из перечисленных качеств характеризуют его тип темперамента.

Ответ: Темперамент характеризуют качества: нервный, не сдержан в проявлении эмоций, бурно реагирует на критику.

9. Один из членов классного коллектива предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми. Укажите тип темпера-

мента учащегося.

Ответ: флегматик.

10. Сотрудник самолюбивый, принципиальный, раздражительный, не терпит возражений и критики, бурно реагирует на замечания, гордый и легко эмоционально ранимый. Определите, какие из перечисленных качеств описывают его характер.

Ответ: Характер описывают качества: самолюбивый, принципиальный, не терпит возражений и критики, гордый.

11. Один из членов коллектива класса любит оживленную суету вокруг себя, общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Укажите тип темперамента сотрудника.

Ответ: холерик.

12. В школу пришел новый учитель, ему поручили классное руководство в 6 классе. В классе часты ссоры, конфликты между учениками. Для лучшего понимания коллектива класса, их межличностных отношений учитель решил исследовать межличностных и межгрупповые отношения в коллективе. Какие психологические методики для диагностики следует использовать в данном случае?

Ответ: Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (социометрия) Дж. Морено и /или тест коммуникативной толерантности (В.В. Бойко) и/или методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Филлеру)